



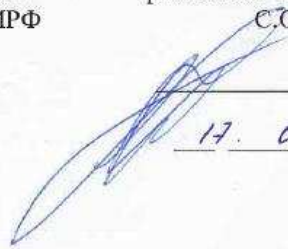
**Федеральное агентство морского и речного транспорта  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»  
Беломорско-Онежский филиал  
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«СГ. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности  
26.02.06 ЭКСПЛУАТАЦИЯ СУДОВОГО ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ И СРЕДСТВ  
АВТОМАТИКИ  
Квалификация  
ТЕХНИК-ЭЛЕКТРОМЕХАНИК**

**ПЕТРОЗАВОДСК  
2025 ГОД**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>СОГЛАСОВАНО</b><br>Заместитель директора по учебно-методической и воспитательной работе<br>Беломорско-Онежского филиала «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»<br><br>_____<br>17 июня 2025<br>Л.М. Каторина | <b>УТВЕРЖДЕНО</b><br>Директор Беломорско-Онежского филиала «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»<br><br>_____<br>17.06. 2025<br>А.В. Васильев |
| <b>ОДОБРЕНО</b><br>на заседании методического совета<br>Беломорско-Онежского филиала «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»<br>Протокол от 16.06.2025 № 4<br>Председатель  С.И. Мартынова                       |                                                                                                                                                                                                                                |

#### РАЗРАБОТЧИКИ:

Каторина Людмила Михайловна – заместитель директора по УМиВР Беломорско-Онежского филиала,

Мартынова Светлана Ивановна – старший методист Беломорско-Онежского филиала,

Гришина Наталья Григорьевна – преподаватель иностранного языка, председатель предметной комиссии иностранного языка Беломорско-Онежского филиала.

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СОО, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 26.02.05 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 12.12.2024 № 873(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.01.2025, регистрационный № 80986), рабочей программой учебного предмета.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                                      |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>                                                             | <b>4</b>  |
| <b>2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>                                                                              | <b>8</b>  |
| <b>3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ<br/>ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ</b>                   | <b>10</b> |
| <b>4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ<br/>ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>13</b> |

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценивания качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

КОС по учебной дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

КОС по учебной дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в виде дифференцированного зачёта.

## 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Код ПК, ОК | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01      | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02      | определять задачи для поиска информации; определять необ-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной дея-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <p>ходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>                                                                                            | <p>тельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>                                                                                                                |
| ОК 04                                                     | <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 06                                                     | <p>описывать значимость своей специальности; осуществлять взаимодействие с учетом особенностей межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; особенности межнациональных и межрелигиозных отношений, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>                                                                                    |
| ОК 09                                                     | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |
| Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | <p>У1 - использовать английский язык при обслуживании и ремонте оборудования машинного отделения, несении и передаче вахты, докладах о работе главного двигателя и механизмов;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>31 - профессиональный лексический минимум связанный с обслуживанием и ремонтом оборудования машинного отделения, несением и передачей вахты, докладами о работе главного двигателя и механизмов; 32 - правила оформления документов и построения устных сообщений;</p>                                                                               |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (раздел.4 РП<br>УД) | <p>У2 - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>У3 - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы с использованием разговорника для курсантов - судомехаников и агло-русский разговорник для службы технической эксплуатации (машинного отделения) судовых механиков и электромехаников;</p> <p>У4- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> | <p>33 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>34 - расписание по тревогам, виды и сигналы тревог на английском языке;</p> <p>35 - организацию проведения тревог на судне с англоязычным экипажем;</p> <p>36 - порядок действий при авариях;</p> <p>37 – действия при оказании первой помощи в соответствии с консультацией квалифицированного специалиста на английском языке;</p> |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Освоение содержания учебной дисциплины» обеспечивает достижение обучающимися целевых ориентиров воспитания в соответствии с Программой воспитания.

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся должны иметь профессиональные навыки, знать и уметь в соответствии с МК ПДНВ

Функция: Судовые механические установки на уровне эксплуатации (Глава III Стандарты в отношении машинной команды. Раздел А-III/1 Обязательные минимальные требования для дипломирования вахтенных механиков судов с обслуживаемым или периодически не обслуживаемым машинным отделением. Таблица А-III/1 Спецификация минимального стандарта компетентности для вахтенных механиков судов с обслуживаемым или периодически не обслуживаемым машинным отделением):

| Код<br>К | графа 2                                                                                                                                                                                                            |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <b>Знание, понимание и профессиональные навыки</b>                                                                                                                                                                 |
| К 2      | К 2 Использование английского языка в письменной и устной форме.<br>Достаточное знание английского языка, позволяющее экипажу командного состава использовать технические пособия и выполнять обязанности механика |

## 2.КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

|                        |                                                |
|------------------------|------------------------------------------------|
| Практическое задание   | практические занятия, дифференцированный зачёт |
| Тест, тестовое задание | Тестирование, дифференцированный зачёт         |

Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

|                     |                          |
|---------------------|--------------------------|
| Содержание учебного | Тип контрольного задания |
|---------------------|--------------------------|

| материала по программе учебной дисциплины                                           | У1 | У2 | У3 | У4 | З1 | З2 | З3 | З4 | З5 | З6 | З7 | К2 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| <b>Раздел 1 Общение на общепрофессиональные и повседневные темы</b>                 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Тема 1.1 Английский язык в профессиональной деятельности                            |    |    | ФО |    |    |    |    |    |    |    |    | ПР |
| Тема 1.2 Предоставление и получение личной информации                               | ФО |    |    |    | ИЗ |    |    |    |    |    |    | ИЗ |
| Тема 1.3 Общение в экипаже                                                          |    |    | ПР |    |    |    | ИЗ |    |    |    |    | ИЗ |
| Тема 1.4 Типы судов. Устройство судна                                               | ПР |    |    |    |    | ФО |    |    |    |    |    | ОК |
| Тема 1.5 Экипаж. Работа на борту судна                                              |    | ТК |    |    |    |    |    | ОК |    |    |    | ОК |
| Тема 1.6 Чрезвычайные ситуации на борту                                             |    |    | ОК |    |    |    |    | ПР | ПР | ПР | ПР | ФО |
| Тема 1.7 Подготовка к практике                                                      |    |    |    | ПР |    |    | ИЗ |    |    |    |    | ПР |
| Тема 1.8. Предупреждение загрязнения водной среды                                   |    | ОК |    |    |    |    | ПР |    |    |    |    | ОК |
| <b>Раздел 2. Общение на профессиональные темы</b>                                   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Тема 2.1. Тема 2.1 Обсуждение итогов практики. Обязанности членов машинной команды. | ИЗ |    |    |    |    |    | ПР |    |    |    |    | ИЗ |
| Тема 2.2 Оборудование машинного отделения. Чтение технических текстов.              | ПР |    | ОК |    |    |    |    |    |    |    |    | ОК |
| Тема 2.3 Ремонтные работы.                                                          | ФО |    |    |    |    |    | ПР |    |    |    |    | ИЗ |
| Тема 2.4 Бункеровочные операции                                                     |    | ПР |    |    |    |    | ПР |    |    |    |    | ФО |
| Тема 2.5 Морская безопасность                                                       |    |    |    | ПР |    |    |    |    |    | ОК |    | ПР |
| Тема 2.6 Деловое письмо                                                             |    | ИЗ |    |    |    |    |    | ПР |    |    |    | ИЗ |
| Промежуточная Аттестация                                                            | ДЗ | ДЗ | ДЗ | ДЗ | ДЗ | ДЗ | ДЗ | ДЗ | ДЗ | ДЗ | ДЗ | ДЗ |

Условные обозначения:

ФО – фронтальный (устный) опрос;

ТК – тестовый контроль;

ОК – проверка опорных конспектов;  
ИЗ – выполнение индивидуальных заданий;  
ПР – выполнение практической работы;  
ДЗ – дифференцированный зачёт

### 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                     |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                               | балл (отметка)                                                | вербальный аналог   |
| 90-100                                        | 5                                                             | отлично             |
| 80-89                                         | 4                                                             | хорошо              |
| 70-79                                         | 3                                                             | удовлетворительно   |
| менее 70                                      | 2                                                             | неудовлетворительно |

#### Критерии оценки выполненного практического задания

Оценка 5 («отлично») ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка 4 («хорошо») ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### Критерии оценки ответов в ходе устного опроса

Оценивается правильность ответа обучающегося на один из приведённых вопросов. При этом выставляются следующие оценки:

«Отлично» выставляется при соблюдении обучающимся следующих условий:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой, содержанием лекции и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Примечание: для получения отметки «отлично» возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

«Хорошо» - ответ обучающегося в основном удовлетворяет требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

– допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

– при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Критерии оценки составления и оформления опорных конспектов

В ходе проверки преподавателем опорные конспекты оцениваются по следующим критериям:

1. Соответствие содержания теме.
2. Правильная структурированность информации.
3. Наличие логической связи изложенной информации.
4. Аккуратность и грамотность изложения.
5. Работа сдана в срок.

Каждый критерий оценивается по 5-балльной шкале. При выставлении оценки за опорный конспект выводится среднее значение оценки по пяти перечисленным критериям, округляемое до целого значения (до оценки) по правилам округления.

Критерии оценки выполнения практических работ и индивидуальных (в т.ч. зачётных) заданий:

1. Задание считается выполненным безупречно, если результат практической работы получен при правильном ходе решения задания и аккуратном выполнении.

2. Задание считается невыполненным, если обучающийся не приступил к его выполнению или допустил в нем погрешность, считающуюся, в соответствии с целью работы, ошибкой.

В ходе оценивания выполнения практических и индивидуальных заданий используется пятибалльная система оценок. Положительная оценка («3», «4», «5») выставляется, когда обучающийся показал владение основным умениями в рамках выполнения практической работы или индивидуального задания:

1. «Отлично» выставляется при соблюдении следующих условий:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач в рамках выполнения практических и индивидуальных заданий;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.

2. «Хорошо» выставляется при соблюдении следующих условий:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с инструментарием (оборудование, приборы и т.п.) в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

3. «Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- работа выполнена не полностью, допущено более трёх ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы с инструментарием (оборудование, приборы и т.п.), требуемым для решения поставленной задачи.

4. «Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Критерии оценки в ходе экзамена

В основе оценки при сдаче экзамена лежит пятибалльная система (5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно»).

1. Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал по вопросам билета (теста), не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.

2. Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике, а также владеет необходимыми навыками решения практических задач.

3. Ответ оценивается на «удовлетворительно», если обучающийся освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

4. Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

## 4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Текущий контроль

#### 4.1.1 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Комплект оценочных заданий №1. Входной контроль - стартовая диагностика подготовки обучающихся по дисциплине. (Аудиторная работа)

**I) Разместите следующие слова в предложении, соблюдая правильный порядок слов, первое слово в каждом предложении дано курсивом.**

1. far, Our, Is, from, house, the college.
2. is, to get, Everybody, easy, with, along.
3. each, of, care, take, We, other.
4. half, an hour, me, It, takes, there, by bus, to get.
5. is, It, high, right, of the river, bank, located, on, the.

По 1 баллу за правильное предложение

**II) Составьте вопросы, ответами на которые будут выделенные курсивом слова.**

**(Слова в скобках помогут вам).**

- 1) My father works *at the firm* (where).
- 2) She teaches the students *foreign languages* (what).
- 3) *Twice a week*, I go to the swimming pool (when).
- 4) *My brother* goes shopping (who).
- 5) *My friends* play computer games (whose).

По 1 баллу за правильное предложение

**III) Заполните пропуски необходимыми предлогами**

1. There is a book ... the shelf.
2. There are some flowers ... the vase.
3. There is a ball ... the table.
4. There were some chairs ... the black board.
5. The armchair is ... the TV set.
6. There is a fridge ... the stove and the sink.
7. The letters are often written ... him ... a pencil.
8. The holidays will begin ... a week.
9. Sometimes lectures are not attended ... him.
10. I am walking ... the street.
11. I go ... the college every day.
12. The people are walking ... the smog.
13. The girl is walking ... the road.
14. We are coming ... the room.
15. ... that moment he saw her.
16. The text was being translated ... the lesson.
17. He was born ... the 5<sup>th</sup> of March.
18. There are many flowers ... the window sill.
19. There is a shop ... the college.
20. There is a lamp ... the table.

По 1 баллу за правильное предложение

**IV) Заполните пропуски правильной формой глагола *be* или *have*.**

1. Their son ... a businessman.
2. He ... a cassette.
3. These boy ... students.
4. Much time ... often spent by my relatives together.
5. My friends will ... introduced to my parents by me tomorrow.
6. The museum ... visited by them last Sunday.
7. The examinations ... seldom passed by him well.
8. The library ... rarely visited by the students last year.
9. The cake was ... cooked by my mother all evening yesterday.
10. The man ... waiting for her at the moment.
11. She ... finished her work when he came in.
12. I ... never been to the USA.
13. He ... already read this book.
14. The letters ... already been written by her.
15. By 9 o'clock yesterday I ... already sent all the letters.
16. She ... just met her husband.
17. They ... not translated this text yet.
18. The sentences ... already written by them.
19. We ... students of the college.
20. There ... an armchair in front of the TV set.

По 1 баллу за правильное предложение

**V) Заполните пропуски, преобразуя выделенные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.**

Collecting records

These days, most of us have a CD (1) ..... Before the CD, (2) ..... made LPs, or "long-playing" records. Although many

(3)..... have never seen an LP, they were once very popular. To play these records, you needed a record (4) ..... with a needle that ran along the record and produced the sound. Some (5) ..... say the sound of LPs was better than CDs – and many (6) ..... agree! LPs are no longer very popular as a form of (7) ..... , but many people buy and sell them. Some of them remember the LP from their (8) ..... and listening to records reminds them of the past.

**COLLECT SING CHILD PLAY MUSIC COLLECT ENTERTAIN CHILD**

По 1 баллу за правильное предложение

**VI) Выберите правильный вариант ответа.**

- 1) When you rang, I ..... my bike.
  - A. cleaned
  - B. was cleaning
  - C. used to clean
  - D. clean
- 2) At my last basketball club, we ..... every Saturday for three hours.
  - A. were training
  - B. training
  - C. train
  - D. used to train
- 3) I really ..... the meal we had at your house last Tuesday.
  - A. was liking
  - B. liked
  - C. like
  - D. am liking
- 4) We ..... to the beach every day when we were on holiday.
  - A. went
  - B. were going
  - C. go
  - D. used to going
- 5) I broke my leg when Tony and I ..... for the school sports day.
  - A. practiced
  - B. used to practice
  - C. were practicing
  - D. are practicing
- 6) Leon never ..... about it, but he was once a world champion skier.
  - A. talks
  - B. is talking
  - C. was talking
  - D. talk
- 7) I ..... like golf, but now I really like it.
  - A. don't use to
  - B. don't used to
  - C. didn't used to
  - D. didn't use to
- 8) Denise ..... at the stadium until she finds a better job.
  - A. works
  - B. is working
  - C. used to work
  - D. was working

По 1 баллу за правильное предложение

**VI) Соедините две части предложения.**

- 1) I waited outside the tennis club for ..... A fun, and I don't want to do it as a job.



9. My friend.....me to see a new film yesterday.

- a) invited; c) was invited;  
b) is invited; d) will be invited.

10. The ship's course.....five hours ago.

- a) changed; c) was changed;  
b) is changed; d) will be changed.

Ключ:

1.a; 2.c; 3.d; 4.a; 5.d.; 6.c; 7.a; 8.c; 9.a; 10.c

2. Комплект оценочных заданий №2 по I разделу тема 1.5(Аудиторная работа)

Present simple/ Present continuous

A *right*

B *wrong* (in this case correct the sentence, please)

1. Tom is in his room. He plays the piano.
2. Jill is speaking five languages.
3. I am looking for my glasses. Where are they?
4. My brother is smoking 20 cigarettes a day.
5. I am not understanding what he is speaking about.
6. John is tired, so he has a short sleep.
7. The man in the dark grey coat is looking like Tom Garrett.
8. He doesn't like ballroom dancing.
9. I'm looking out of the window, but I'm not seeing him.
10. I am remembering that holiday we had in France a few years ago.
11. How much is it costing to send a letter to Paris?
12. My parents are never drinking strong coffee.
13. I hate big cities.
14. The play is beginning at half past seven.
15. What are you thinking of that novel?
16. What are you thinking about?
17. I am hoping Mag comes out of hospital soon.

Present Simple

Variant 1

1. Where ... you from?
2. How old ... you? How old ... your brother?
3. What ... your aunt's name?
4. I ... glad to see you. How ... you?
5. The dog ... in the garden.
6. Tom's parents ... travel agents.
7. - ... your father a carpenter? -No, he ...
8. John ... (not) a student, he ... a doctor.
9. That book ... (not) very interesting. Take this one.
10. The best seats ... 10
11. Moscow ... the capital of Russia.

12. I ... hot. Open the window, please.
13. What ... the weather like today.
14. I ... (not) interested in football at all.
15. ... Tom and Bob good football players?
16. ... you hungry?
17. The news ... (not) very bad today.
18. What ... your parents' address?
19. Your money ... in your handbag.

#### Present Simple

##### Variant 2

1. How much ... this sweater cost?
2. How much ... this sweater?
  - A) Is
  - B) Does
  - C) Do
3. It ... rainy in summer.
4. It ... often rain in summer.
  - A) Don't
  - B) Doesn't
  - C) Isn't
5. I ... stay at home on Sundays.
6. I ... at home on Sundays.
  - A) Am not
  - B) Doesn't
  - C) Don't
7. He ... have much money.
8. He ... rich.
  - A) Isn't
  - B) Doesn't
  - C) Don't
9. Mag and her sister ... live in Rome.
10. Mag and her sister ... in Rome.
  - A) Aren't
  - B) Doesn't
  - C) Don't
11. Pat's mothers ... teach students.
12. Pat's mother ... a teacher.
  - A) Isn't
  - B) Doesn't
  - C) Don't
13. It ... cost much to stay at that hotel.
14. That hotel ... expensive.
  - A) Doesn't
  - B) Isn't
  - C) Don't

## Present Continuous

1. – Where are our children? It's quiet at home.  
- They (lie) on the carpet and (draw).
2. - What you (do) now?  
- I (look for) my key. I can't open the door.
3. Listen! Somebody (sing) a lovely song.
4. Why you (put on) the coat? It's sunny today.
5. Don't make so much noise. I (try) to work.
6. Why you (cry)? Is something wrong?
7. Let's go for a walk. It (not/rain) now.
8. Why you (not/hurry)? I (wait) for you.
9. I don't speak any foreign language, but I (learn) English now.
10. We (spend) next weekend at home.
11. I (meet) Liz tonight. She (come) from Cork.
12. He (go) to speak to his parents.
13. My Dad (work) overtime this week.
14. They (live) in a rented house there days.
15. I (take) dancing lessons this winter.
16. At the moment we (fly) over the desert.
17. Have some hot tea. It (get) chilly.
18. I (die) to see him.

## Future Simple

1. I'm tired. I (go) to bed.
2. It's late. I think I (take) a taxi.
3. ...I (answer) the question?
4. We don't know their address. What (we/do)?
5. Our test (not/wait) for us.
6. I'm afraid they (not/take) long.
7. Diana (come) to the party tomorrow?
8. You (arrive) in Paris tomorrow evening.
9. The boy (remember) this day all his life.
10. Perhaps they (buy) a new house their year.
11. He (be) fourteen next year.

### 4.1.2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

**Комплект оценочных заданий №3**Аудиторная самостоятельная работа обучающихся).

#### Тесты

2 курс

Types of Cargo Ships (Внукова Н.В., Леонтьева С.Н., Иностранный язык (английский), стр.56)

#### **I. Complete the sentences.**

1. Tankers are built on ... system.
2. Tankers are equipped with ..., ... and ....
3. An oil tankers is also known as ... tankers.

4. Product tankers usually carry....
5. Crude tankers move large quantities of ....
6. ... .. can fuel a moving vessel.

**II. *Fill in the missing words. Choose from the list:***

Cellular, general cargo, compartments, pipes, bulkers, valves, fuel, liquid cargoes, holds, pumps, tankers, dry-cargo ships.

1. Bulk cargoes are carried by ... . They have specially designed ... and are divided into ... .
2. Tankers are built on a ... system. They are equipment with ....,....,.... .
3. Naval oiler can ... a moving vessel.
4. Nowadays the most common types of cargo ships are ... and ... .
5. OBO ships carry both dry and ... .
6. ... can be loaded by the vessels own derrick or by shore crane

**III. *Answer the questions:***

1. What are the most common types of cargo vessels? What cargoes do they carry?
2. How are different types of specialized ships equipment?

Keeping underway watches by motormen in the engine room (РубцоваИ.А., ГогинаН.А., Деловойанглийскийязыкдлясудовыхмехаников, стр. 28)

**I. *Find the English equivalents for the following***

Получать всю необходимую информацию, обслуживаемые механизмы, условия работы и рабочий режим, с разрешения вахтенного механика, обязан быть на рабочем месте, выполнять инструкции вахтенного механика, немедленно дать знать, срочное дело, соответствующие меры, объявить тревогу.

**II *Select words of similar meaning***

|                         |                        |
|-------------------------|------------------------|
| to call                 | to organize            |
| orders                  | to take steps          |
| to observe instructions | to name                |
| to take measures        | to give alarm          |
| to start                | instructions           |
| to announce alarm       | to follow instructions |
| to arrange              | to remember            |
| to take part            | to begin               |
| to keep in mind         | to participate         |

**III. *Make up sentences, using the following words and translate them***

1. Watch, the, must, orders, during, motorman, watch, engineers, his, execute, the.
2. Watch, to, directly, motorman, the, watch, is, engineer, subordinate, the.

3. Can, sea, repairs, the, arrange, in-situ, at, while, engineers, certain.
4. Active, supposed, in, motorman, such, are, take, to, repairs, part, an.
5. Plant, on, watch, the, must, equipment, the, servicing, the, observe, machinery, motorman, instruction.

Тестна тренажере «Types of vessels» (International maritime program)

III курс - I семестр

Эксплуатация судовых энергетических установок 26.02.05

*1. Match the words in the first column with those in the second column, make up complete sentence*

|                           |                                               |
|---------------------------|-----------------------------------------------|
| Merchant ships            | No cargo handling equipment                   |
| Tramps                    | Deepens port fairways, canals                 |
| General cargo             | Submerging and emerging                       |
| Bulk cargo                | Marine research                               |
| Tankers                   | Transportation of grain                       |
| Ro/Ro ships               | The most modern communication equipment       |
| Heavy lift ship           | No fixed schedule                             |
| Buoyage vessel            | Beacon                                        |
| Search and Rescue vessels | Placing and maintenance                       |
| Lightship                 | Carry crude oil or edible oil                 |
| Survey ship               | Different types of cargo                      |
| Dredger                   | Own gantry cranes                             |
| Container ships           | Crates, boxes, bags and pieces                |
| Motor ships               | Crush a way through for other ships           |
| Icebreakers               | Internal combustion engine                    |
| Reefers                   | Assist ships in entering and leaving the port |
| Salvage ships             | Carry perishable cargoes                      |
| Tugs                      | Give assistance to the ships in distress      |

*2. Match the words*

|              |             |
|--------------|-------------|
| Handling     | destination |
| Inland range |             |
| Sea-going    | vehicles    |
| Merchant     | cargoes     |
| Fixed        | turbines    |

Sailing ships

Rolled engine

General waterways

Steam vessels

Internal combustion equipment

3. Answer the questions:

What are merchant ships?

What types of cargo do you know?

What cargoes do tankers and bulkers carry?

How can general cargo ships load or discharge their cargo?

What specialized ships do you know?

What are the advantages of container's ship?

What are special purpose vessels designed for?

What is difference between liners and tramps?

How are the ships divided according to their methods of loading/discharging and the kind of propelling machinery?

Контроль аудирования (С.Н.Вохмянин). Деловой английский на море стр.69

Упражнение 4. Какой из компонентов предложения из СМНСП пропущен?

1. I am (...) fire. a) out; b) in; c) on.
2. I have lost a man (...). a) for; b) overboard; c) on.
3. What is the position of the vessel (...) distress? a) in; b) on; c) at.
4. Help (...) search and rescue. a) in; b) on; c) with.
5. Make a lee (...) my vessel. a) towards; b) for; c) to.
6. I will attempt rescue (...) Breeches-buoy a) by; b) on; c) with.
7. Take command (...) search and rescue. a) to; b) for; c) on.
8. I am (...) command of search and rescue. a) in; b) of; c) on.
9. You must keep radio silence in the area (...) a) if; b) unless; c) because.

you have messages about the casualty.

Ключ к упражнению 4.

1. c; 3. a; 5. b; 7. c; 9. b.

2. b; 4. c; 6. a; 8. a;

Упражнение 5. Какой ответ является правильным на следующий вопрос?

1. Why do you require assistance?

a) I require a tug.

b) I am sinking.

c) I am coming to your assistance

2. Why assistance is required?

a) I am on fire in the hold.

b) I require fire-fighting assistance.

c) I am sending a raft to you.

3. What is the position of the vessel in distress?

a) I have lost a man overboard

b) I expect to reach you at 14.00 hours.

c) 2 miles East of No. 1 Buoy.

Ключ к упражнению 5.

1. b; 2. b; 3. c; 4. a; 5. a.

Упражнение 7. Ответом на какой вопрос является следующее утверждение?

1. I will make a lee for the boat.

a) What assistance is required?

b) Will you make a lee for the boat?

c) Is it safe to fire a rocket?

2. Assistance is no longer required. You may proceed .

a) May I proceed?

b) Can you send a boat ?

c) Is it safe to fire a rocket?

3. I expect to reach you at 14.00 hours.

a) Why do you need help?

b) When are you coming to her assistance?

c) When do you expect to reach me?

4. The vessel in distress is aground.  
tugs?

a) Why does the vessel require

b) What is the position of the vessel in distress?

c) Do you need help with search and rescue?

Ключ к упражнению 7.

1. b; 2. a; 3. c; 4. a.

Проведите ролевую игру в соответствии с описанной ситуацией и правилами радиотелефонии.

Ваше судно NorthStar терпит бедствие. Вы сообщаете всем судам свои координаты, характер бедствия и требуемую помощь.

Т/х Gammon сообщает Вам, что руководит поиском и спасением, а также время прибытия к вам.

Вы просите прикрыть Ваше судно и шлюпку от ветра. Затем объясняете, что выставить ракету опасно, поскольку Ваше судно имеет утечку воспламеняющегося груза.

Т/х Gammon сообщает, какую помощь он высылает Вам, а затем обращается ко всем судам соблюдать радиомолчание. Через час т/х Gammon объявляет всем судам об окончании операции.

Ключ

Your vessel North Star is in distress

---All ships. This is m/v North Star. My position is 37°09'N 15°30'W. I am on fire in the engine room and in the cargo tanks. I require fire-fighting assistance, medical assistance and life-boats.

---M/v North Star. This is m/v Gammon. I am in command of search and rescue. I am coming to your assistance.

I expect to reach you in 15 minutes at 16:00 hours UTC.

---M/v Gammon . This is m/v North Star. I have received your information . Please make a lee for my vessel and the life-boat.

---M/v North Star . This is M/v Gammon . I will make a lee for your vessel and the life-boat. Is it safe to fire a rocket.

---M/v Gammon. This is m/v North Star. No, it is not safe to fire a rocket because my vessel is leaking inflammable cargo.

---M/v North Star . this is m/v Gammon . I am sending 3 life-boats with a doctor and a fire-fighting team. All vessels in this area of search and rescue operations. You must keep radio silence in this area unless you have messages about the casualty.

(In an hour ) All vessels in this area of search and rescue operations. Assistance is no longer required . You may proceed.

## 1. *Speak on different types of ships.*

UNIT 2. TYPES OF SHIPS (Использование "International maritime program" – тренажёр )

### PART I. Vocabulary and reading

these words orally. Repeat them after the teacher. Learn them by heart»- Bulk cargo - массовый груз (насыпной, навалочный, наливной)

Commodity - предмет потребления, товар

Compartment - отделение, отсек, перегородка

Crane подъёмный кран

Crate - клеть

Crudeoil - сырая (неочищенная) нефть

Derrick - подъёмная стрела

Discharge - разгружать

Doublebottom - двойное дно

Drybulkcargo - навалочный груз

Edibleoils - съедобное масло (растительное)

Fuel - топливо

Freighter - 1. фрахтователь, 2. грузовое судно

Fertilizer - удобрение

Generalcargo - генеральный груз

Grab - черпак, ковш

Grain - зерно

Heavycargo - тяжеловесный груз

Hold - трюм

Homeport - порт базирования (приписки, регистрации)

Inlandwaterways внутренние водные пути

LINER - лайнер, пароход, совершающий регулярные рейсы

Liquidcargo - жидкий груз

To load- грузить

Longitudinal - (прил.) продольный, по длине.

(сущ.) продольный элемент конструкции Lubricatingoil - смазочное масло

Merchant - торговый, коммерческий .Ore - руда

Petroleum - 1. нефть, 2. керосин .Portofcall - порт захода .Portofdestination - порт назначения  
Pre-arranged - подготовленный заранее .provide - обеспечивать ^ Pump - насос

Refrigeratedcargo - рефрижераторный груз .Schedule - расписание, график, план, режим  
Timber - лесоматериалы

Tramp трамповое судно (грузовое судно, не работающее на определённых рейсах)

Transverse—поперечный.Tweendeck - твиндек Stability - (здесь) остойчивость  
Storage - хранение

Generally speaking a vessel can be classified to the purpose she serves. The most common purposes are:

- 1) transportation of cargo or/ and passengers;
- 2) assistance and service (by so called "special purpose vessels");
- 3) the catching offish (fishermen);
- 4) peace keeping( war ships).

## Liners and Tramps

Vessels that have been designed to transport cargo or/ and passengers are called merchant ships. They may be classified as liners or tramps. liner carries cargoes between two fixed destinations. sailing schedule has been prearranged - she has a fixed homeport, port of destination and port(s) of call, and fixed ETA 's and ETD 's (Estimated Times of Arrival and Estimated Times of Departure). A liner-vessel is allowed to carry up to 12 passengers. that carry cargoes according to schedules that are not fixed are called tramps., ports of destination, ports of call, ETA's and ETD's differ with every voyage. tramp is not allowed to carry any passengers. ships may carry general cargoes, bulk cargoes, refrigerated cargoes, heavy cargoes, timber, and many more. Cargo Ship cargo is cargo that has been packed in crates, boxes or bags, or cargo coming in pieces (unpacked cargo items). is loaded and discharged by the vessel's own derricks or by shore based cranes. conventional general cargo ship has several tween decks.



Bulk Carrier cargo is unpacked cargo of one commodity. bulk cargo, such as grain, ore, fertilizers, etc. is carried in specially designed vessels with holds that have been divided into compartments by longitudinal and transverse separations, so that the ship's stability will not be affected by a full cargo. bulk cargo is loaded and discharged by cranes with grabs or by pumps. cargoes such as crude oil, petroleum, edible oils, etc. are carried in tankers, for example in Very Large Crude Carriers (VLCC's), chemical tankers, such as Liquefied Petroleum Gas tankers (LPG carriers) or Liquefied Natural Gas tankers (LNG carriers). tankers are small tankers that carry different sorts of oils. safety reasons tankers must be fitted with double bottoms. These spaces also provide storage for fuel, lubricating oil and waters.



Dry Bulk Carrier



LPG-carrier



VLCC

## 2. Vocabulary and reading

these words orally. Repeat them after the teacher and learn them by heart - 1. В кормовой части судна, на корме, 2. корма .Abeam - на траверзе .Athwartship поперек

Bay - номер секции от носа к корме (для контейнеровозов) Bow (здесь) нос корабля

Cargohandlingequipment - оборудования для обработки груза .Coaster - судно прибрежного плавания, каботажное судно .Fore - носовая оконечность; в носовой части Gantrycrane - порталый, эстакадный кран .Humiditycontrol - контроль влажности P<sup>^</sup> Layer - слой, пласт . To measure - измерять .Obstacle препятствие, помеха .Perishablecargo - скоропортящийся груз Ramp - (здесь) аппарат, наклонная плоскость Ro/Rocargo - колесный груз

Ro/Roship - ролкер, судно с горизонтальной грузообработкой Row ряд, порядковые номера в секции от правого до левого борта .Stern - корма

Stow - 1. хранение, 2. хранилище; (гл. укладывать, размещать) Tier - (сущ.) ряд, ярус, штабель; номер ряда (яруса) по высоте от днища судна

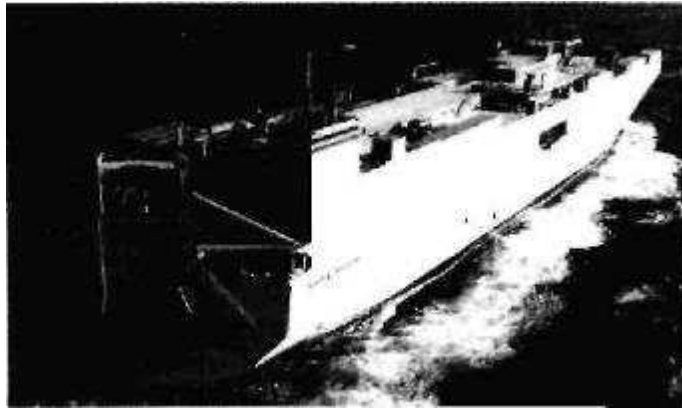
(гл. располагатьярусами)shipsthat has been containerized is carried by container ships.are most often measured in Twenty Feet Equivalent Units (TEU 's) and are stowed in a cellular arrangement in Rows, Bays and Tiers.rows run abeam, or athwartship; the bays run fore to aft and the tiers are horizontal layers. The three-figure code on each container refers to this stowage system. Thus, each container can easily be found.ships are sometimes equipped with their own gantry cranes that load and discharge the containers. Container ships may carry general cargoes, liquid cargoes or refrigerated cargoes.



Roll-on/Roll-off ships

(Ro/Ro ships)

a Ro/Ro ship cargo is rolled on and rolled off by lorries or trailers. The great advantage of this system is that no cargo handling equipment is required.loaded vehicles are driven aboard via ramps through special stern and bow doors and are properly secured for the passage. Upon arrival in the port of discharge, the vehicles are released and driven ashore to their destinations.



Coasters

coaster carries cargo along the coast or on sea voyages. Trans-Atlantic voyages are quite common. coaster is of limited length and tonnage. engine room is situated aft. Often there are no tweendecks and the cargo spaces have no obstacles, so that a variety of cargo can be handled.



Refrigerated-cargo vessels (Reefers)

cargo vessels are ships that carry perishable cargoes, such as meat or fruit. These cargoes require cooling and must be stored in spaces that have precise temperature- and humidity controls during the voyage., as these ships are also called, are equipped with refrigerating plants.



### 3. Vocabulary and reading

these words orally. Repeat them after the teacher and learn them by heart. **Cargohandlinggear** - грузоеустройство. **Derelictsandwrecks** - фрагментысудна, покинутыеэкипажемврезультатепотериплавучестисудна. **Ferry** - паром. **Tofloat** - плавать

**Heavy-loadvessel** - суднодляперевозкитяжеловесныхгрузов. **Tohoist** - поднимать. **Lash-vessel** - лихтеровозтипаЛЭШ. **Lighter** - лихтер, портоваябаржа. **Multi-purposevessel** - судномногоцелевогоназначения. **Rawmaterial** - сырьё. **Route** - маршрут, курс, путь. **To submerge** - затоплять, погружать(ся). **Totow** - буксировать. **Tugбуксирvessels**

"Lash " stands for "Lighter aboard Ship ". A Lash-vessel has a main deck that is flat and without any obstacles. A lighter is a container that floats in the water. The containers may be hoisted on board by the vessel's own heavy derricks that stack them on board. way of loading the containers on board is by submerging the vessel first (for this she must be equipped with a powerful pumping-system), then have tugs or push boats tow or push the lighters over the Lash-vessel, after which the vessel will emerge again and will "pick up" the lighters. This type of vessel is also referred to as a "Seabee"



Heavy-load vessel

load vessels have been designed to lift and carry extremely heavy cargo on the main deck. most prominent features are very heavy derricks ("booms"), masts and lifting-blocks. cargoes, such as drilling platforms, engines, yachts, trains, derelicts and wrecks, are loaded onto the main deck, which is free from any obstacles.



Timber Carriers

Vessels that carry timber can easily be recognized by their tall derricks. A timber carrier has been designed in such a way that she can carry a tall deck cargo.

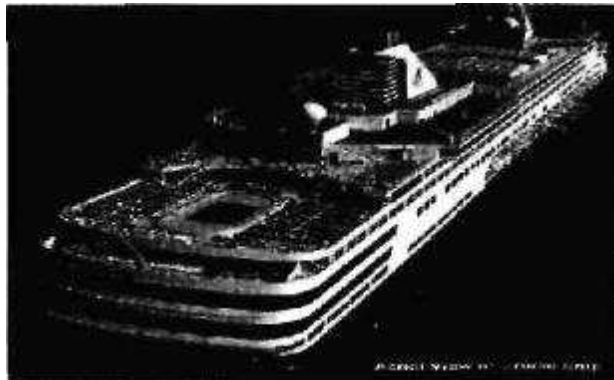


Multi-Purpose Vessels ,ships that carry both general cargo, bulk cargo and containerized cargo are called multi-purpose (or multi-loads) vessels. These ships are equipped with a variety of cargo handling gears to load and discharge the different types of cargoes. OBO-ship has been designed to carry oil/ bulk/ ore. She has been subdivided in such a way that oil can be carried in the largest compartments and ore can be carried in the smaller compartments.



Passenger Ships

ships, such as cross-Channel ferries, have been designed to carry passengers and their vehicles on a prearranged route. main features are more or less the same as the features of the Ro/Ro vessels.



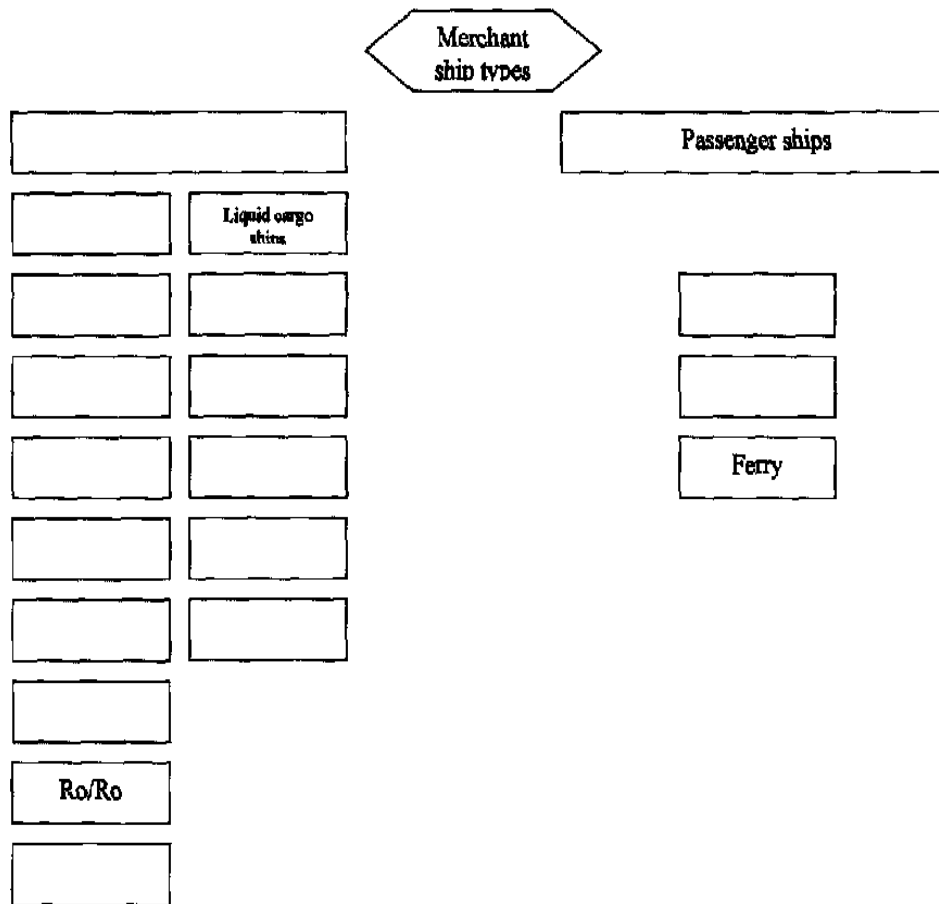
1. Complete the chart

"Purpose she serves ": give a short description of the purpose that the vessel serves. Begin your answers with "To ". In this way a verb will be used to indicate the vessel's purpose.: "To transport.... "; "To assist.... "

"Feature(s) of design": give a short description of particular details of the vessel.

| Type of vessel                                                                                                                                                                                                              | Purpose she serves | Feature(s) of design |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|
| 1) General Cargo Carrier / 'Open Freighter"<br>2) Dry Bulk Carrier 3)<br>Tanker 4) Container ship<br>5)Ro/Roship 6) Coaster 7)<br>Reefer 8) Lash-vessel 9)<br>Heavy-load vessel 10)<br>Timber Carrier 11) Multi-load vessel | To                 |                      |

Exercise 2. Watch the CD-ROM program "International Maritime English Programme" (Types of Vessels)3. Fill in the diagram



4. Choose the best variant of a, b, c, d. Fill in the gaps

1. ... carries cargo along the coast.

- a) Ro/Ro
- b) Lash ship
- c) Reefer
- d) Coaster

2. ... is a container that floats in the water

- a) Lighter
- b) crate
- c) box d) bag

3. Cargo is loaded and discharged by the vessel's... on general cargo ships.

- a) pumps
- b) gantry cranes
- c) trailers
- d) derricks

4. The loaded vehicles are driven aboard via ....

- a) a hold
- b) a ramp

c) a compartment

d) an engine room

5. Reefers are equipped with

a) tweendeck

b) double bottom

c) refrigerating plant

d) gantry crane

6. . . is a raw material from which wood products are manufactured.

a) grain

b) timber

c) ore

d) fertilizer

7. ... have been especially designed to carry holidaymakers.

a) Ro/Ro

b) General Cargo ships

c) Cruise Ships

d) tramps

8. Upon arrival in the port of discharge the vehicles are ... and driven ashore to their destination.

a) stored

b) stowed

c) released

d) secured

9. Perishable cargo must be ... in spaces that have precise temperature and humidity control.

a) manufactured

b) submerged

c) secured

d) stored

10. Containers are ... in a cellular arrangement in Rows, Bays and Tiers.

a) run

b) stored

c) stowed

d) secured

11. Double bottoms provide ... for fuel, lubricating oil and waters.

a) discharge

b) stowage

- c) storage
  - d) emerge
12. ... that carry cargoes according to schedules that are not called fixed are called tramps.
- a) liners
  - b) LPG
  - c) tramps
  - d) coasters
13. ... is liquid cargo.
- a) timber
  - b) Petroleum
  - c) Vehicle
  - d) grain
14. Unpacked cargo of one commodity is ... cargo.
- a) liquid
  - b) perishable
  - c) bulk
  - d) heavy
15. Heavy load vessel is designed to carry
- a) containers
  - b) bulk carriers
  - c) petroleum
  - d) derelicts

Exercise 5. Odd one out (if any)

1. VLCC, TEU, LASH, LNG
2. liner, coaster, lorry, freighter
3. stern, bow, |amp, aft
4. row, bay, tier, pump
5. petroleum, edible oil, liquefied natural gas, ore
6. crane, derrick, ramp, lighter
7. gear, refrigerating plant, gantry crane, crate
8. crate, bag, box, pack
9. fertilizer, grain, ore, crude oil
10. lorry, trailer, vehicle, lighter
11. secure, stow, store, ^usH)
12. pump, ramp, maindecETtweendeck
13. general, fixed, perishable, bulk

14. merchant, fixed, prearranged, estimated

15. bow, compartment, stern, trailer

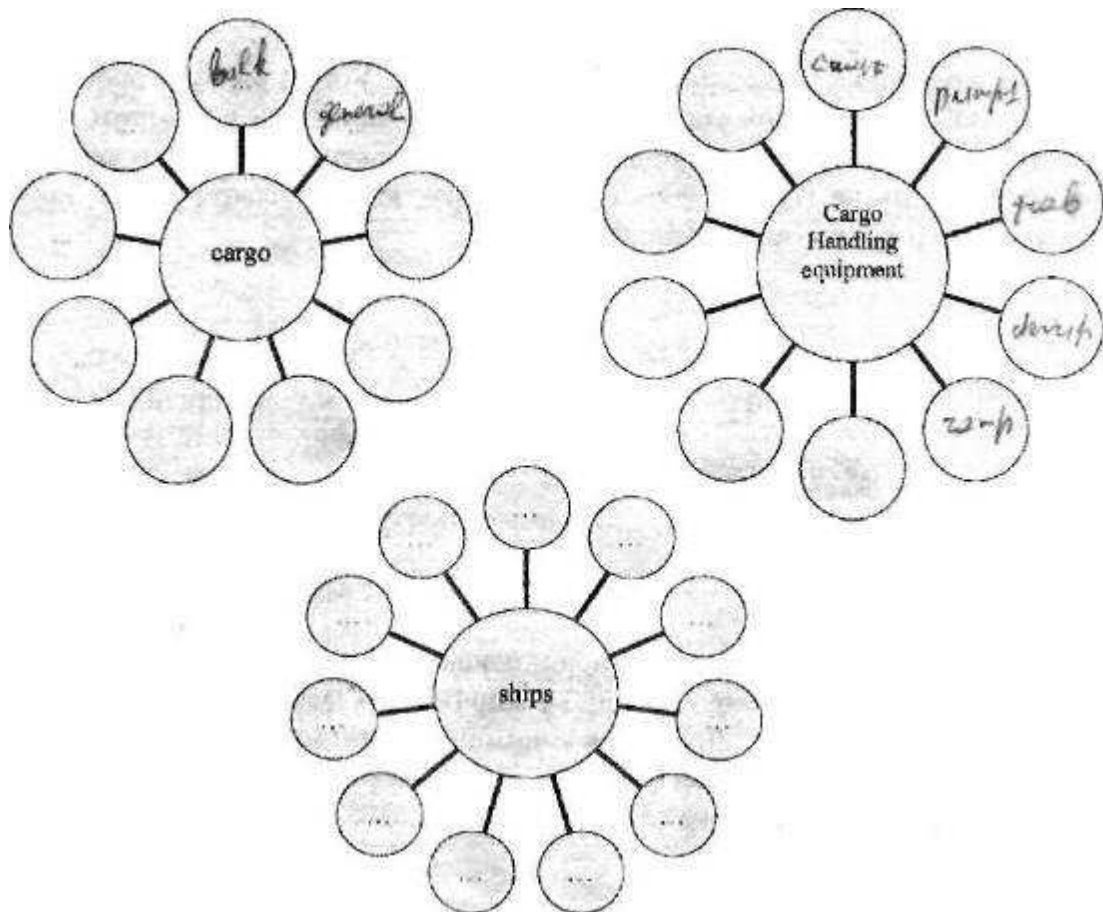
Exercise 6. Is this information true or false?

1. The most common purpose of warships is catching fish.
2. A tramp is not allowed to carry passengers.
3. Freighters that carry cargoes according to schedules that are not fixed are called liners.
4. General cargo is cargo that has been packed in crates or bags.
5. Lash -vessels usually cany lighters.
6. There are two derricks on the main deck of the Lash vessel.
7. Perishable cargoes are oil, liquid gas, timber.
8. An OBO-ship has been designed to cany oil/ bulk/ ore.
9. Cruise ships carry very few passengers.
10. Containers are most often measured in Ten Feet Equivalent Units (TEU's)
11. LPG and LNG are chemical carriers.
12. Dry Bulk Cargoes are loaded and discharged by derricks.
13. Merchant Ships are designed to carry cargo and / or passengers.
14. There is no cargo handling equipment on Ro/Ro.
15. A coaster's engine room is situated fore.

Sort out the words from the glossary into 6 groups

| Noun | Verb | Adjective | Participle | Word combi-<br>nation | Abbreviation |
|------|------|-----------|------------|-----------------------|--------------|
|      |      |           |            |                       |              |
|      |      |           |            |                       |              |
|      |      |           |            |                       |              |
|      |      |           |            |                       |              |

Exercise 8. Fill in the words mentioned in the text



Exercise 9. Fill in the gaps with a suitable word

1. Merchant ships are designed to carry
2. Some are also designed to carry p
3. Merchant ships can operate as      and as tramps.
  - 4      are employed on regular routes on a fixed
  - 5      do not sail on regular routes.
6. They do not keep to a      timetable.
7. They are employed in all parts of the world where there is      for them to carry.
  - 8      are the most common type of passenger vessel. Many of them also carry vehicles.
  9.      The largest type of cargo ship is
10. Tankers are designed to carry      cargo such as oil.
11. The tankers which are over 500 000 dwts are known as      (VLCCs)
12. An      ship is designed to carry both dry and liquid cargo.
13. The most modern type of dry cargo carrier is a      ship.
14. They carry      of standard dimensions, consequently stowage is easier.
15. Fruit, meat and dairy are carried in      ships.

Тест

III курс, II семестр

Эксплуатация судовых энергетических установок 26.02.05

1. Give English equivalents for the following word combinations:

Оказывать первую медицинскую помощь; перевязать плечо; обработать рану; сломать ногу; вывихнуть плечо; плохо себя чувствовать; мне больно; меня тошнит; у меня кружиться голова; у меня высокая температура; у меня сильно боли голова; сделать рентген; больному необходима операция.

2. Match the words from the left column with the words from the right one:

What's troubling you?

To feel nauseous

Pardon?

To be wounded

To take pills

It hurts here

To be healthy

What's wrong?

To be a sick man

To render aid                      to be sick

To be injured

to enjoy good health

What's the trouble?

to be ill

What's the matter?

to render assistance

I feel pain here

I didn't quite catch you.

to take medicine

3. Fill in the blanks with prepositions or adverbs if necessary and reproduce the dialogues:

1) A: What's the matter ... you?

B: I have a cold.

A: You should take pills ... a cold.

B: I have already taken some.

2) A: You know, Bob is ... hospital.

B: What's wrong ... him?

A: He has been operated ... appendicitis.

B: I think we should call ... him.

4. Answer the questions:

- a) 1. When did you last go to the doctor's? 2. What was the matter with you? 3. What did the doctor recommend you to do? 4. How soon did you recover (поправляться)?
  - b) 1. Have you ever had the flu? 2. What are the symptoms of the flu? 3. Why is it necessary to call a doctor if you have the flu? 4. What should the patients do if they have the flu?
  - c) 1. Have you ever been to a dentist? 2. What was troubling you when you last visited the dentist? 3. Did you have your tooth filled or pulled out? 4. Why is it necessary to go to the dentist regularly for an examination of your teeth?
  - d) 1. When did you last go to the chemist's? 2. Did you want to buy some pills or a mixture? 3. How much was the medicine which you bought? 4. What recommendations about taking the medicine did the chemist give you?
5. Speak on your last visit to the doctor's.

Устный опрос №1 по Разделу I.

#### 4.1.3. УСТНЫЙ ОПРОС

##### I. Контроль монологической и диалогической речи по темам:

1. General description of the ship.
2. Types of ships.
3. The ship's crew and their responsibilities.
4. Actions of ship's crew members during accidents on board.
5. Marine environment pollution.
6. Keeping underway watches in the engine room.

Парная работа

Practice in pairs enacting the following situations. You act as Mr. Brown, your partner as the Chief engineer. Then you change your parts.

- 1). The inspector wants to see the list of spare parts to be ordered. Show it to him. Tell him why there is so much zink in the list. Ask him to show you the price- list of spare parts.
- 2). Tell the inspector that you need the docking and the replacement of the aft bulwark. Show him the damage. Tell him that you also want to have the outboard fittings repaired.

Выполните следующие задания.

1. Объясните, почему курсанты морских заведений должны знать английский язык.
2. Спросите у своего товарища, говорит ли он по-английски и как он изучает английский язык.
3. Расскажите, что вы узнали: об оборудовании современного судна, о количестве и характере судовых служб, о составе палубной (машинной) службы, о месте, где несут вахту судоводители (радиисты, механики, мотористы), о служебных обязанностях боцмана, матросов, об обязанностях судового врача.
4. Расспросите своего товарища (работайте в парах): почему нужен квалифицированный штат моряков для обслуживания современных судов, об обязанностях членов палубной команды, о том, за что отвечает радиоспециалисты (судоводители, механики).
5. Расскажите о том, где проходят практику курсанты судоводительского (радиотехнического, судомеханического и эксплуатационного) отделения мореходных училищ.
6. Расскажите, чему должны научиться курсанты во время плавательной практики.
7. Расскажите о своей прошедшей (будущей) плавпрактике.
8. Расспросите своего товарища о плавпрактике курсантов мореходных училищ (колоквиум)

Выполните следующие задания.

1. A delegation of foreign businessmen has come to your Maritime School. Tell them about the Russian Federation.

2. Your ship is in a foreign port. A group of foreign guests has called on you. Invite them to come up to the map and tell them about the geographical position of the Russian Federation.
3. Tell your foreign visitors about the state structure of the Russian Federation.
4. What questions would you ask foreigners if you decided to hold the question «What Do You Know About Russia?» Write not less than 5 questions and hold the question with your class-mates.

Представьте, что вы находитесь на встрече российских и зарубежных курсантов морских учебных заведений. Выполните следующие задания.

1. Расскажите вашим зарубежным гостям: о российском флоте; об одном из российских портов; о Санкт-Петербургском морском порте; о современном портовом оборудовании.
2. Задайте иностранным гостям несколько вопросов о морском флоте и портах их страны.

## **II. Контроль чтения.**

Marineenvironmentpollution( учебник И. А. Рубцова Деловой английский для судовых механиков. Стр. 43-44

Задания:

1. Answer the following questions:

1. What is the main source of polluting the open sea these days?
2. Where do the pollutants of costal waters come from?
3. What substances are the most dangerous for marine environment?
4. What measures on board ships are taken to protect marine environment from pollution?
5. Which materials should never be dumped into the sea? Why?
6. What is the incinerator used for?
7. Why are plastic sheetings. Bags, and containers so dangerous for the vessels?

2. Find the English equivalents for the following:

Жизнь в океане и вдоль берегов; припортовые поселения; судовые отходы; как результат несчастного случая в море; устройства для защиты внешней среды; за исключением консервных банок и стекла; камбузные отходы пакуются в пластиковые пакеты; куски проволоки и другие тяжелые предметы; повредить рыболовные сети; они могут наматываться на винты других судов.

3. Select words of similar meaning.

|                    |                  |
|--------------------|------------------|
| To pollute         | to try           |
| Substantial        | considerable     |
| Principal          | bag              |
| To incinerate      | to increase      |
| Sack               | main             |
| To grow            | to co ntaminate  |
| To cause damage to | to do harm to    |
| To attempt         | ultimately       |
| Eventually         | to burn to ashes |

## 4.2. Задания для промежуточной аттестации

### П Е Р Е Ч Е Н Ь

вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по дисциплине  
ОГСЭ.04. Иностранный язык в профессиональной деятельности

(2курс)

Вопросы к зачету:

2 курс 3 семестр

#### 1. Чтение и перевод (без словаря) на русский язык следующих текстов

1. Maritime College.
2. My working day. My day off.
3. My biography.
4. Moscow.
5. Sport in my life.
6. Meals.
7. The working day at sea and in port.
8. Saint Petersburg.
9. The general description of the ship.
10. Types of merchant ships.
11. The ship's spaces and rooms.

#### 2. Грамматический материал.

1. Производные от местоимения some, any, no, every.
2. Множественное число существительных.
3. Структура вопросительных предложений.
4. Употребление и образование Present Simple, Present Continuous.
5. Past Simple.
6. Irregular verbs.
7. Past Continuous.

#### 3. Беседа по темам:

1. Наш колледж.
2. О роли английского языка в современном мире и в профессии судомеханика .
3. Описание судна.
4. О себе (моя биография).
5. Мой рабочий день.
6. Мой выходной день. Свободное время.

7. Режим дня в колледже.
8. Типы судов.
9. Здоровый образ жизни
10. Спорт в моей жизни.

## 2 курс 4 семестр

1. Чтение и перевод (без словаря) на русский язык следующих текстов :

- 1.The ship's crew.
2. An accident at sea.
- 3.Visiting the ship.
- 4.The equipment on board ship
3. The medical assistance
4. Personal Life-Saving Appliances. Survival crafts.
5. The general drills.

## 2. Грамматический материал.

1. Future Indefinite/Simple.
2. Present Simple . Present Progressive.
3. Возвратные местоимения.
4. Придаточные предложения времени и условия.
5. Модальные глаголы и их эквиваленты.
6. Причастие прошедшего времени.
7. Страдательный залог.

## 3.Беседа по темам :

1. Моя профессия.
2. Будущая практика.
3. Коллективные и индивидуальные средства защиты.
4. Выход в город.
5. Аварии на море.
6. Оказание первой медицинской помощи.
7. Общесудовые учения.

## П Е Р Е Ч Е Н Ь

вопросов для подготовки к зачету по дисциплине  
ОГСЭ. 04 Иностранный язык в профессиональной деятельности  
для обучающихся по специальности  
26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

**(3курс)**

Вопросы к зачету:

3 курс 5 семестр

1. Чтение и перевод (без словаря) на русский язык следующих текстов:

1. In the engine room.
2. Marine pollution.
3. Ship's particulars.
4. The duties of the engine department personnel.
5. The engine department preparations.
6. Keeping underway watches by motormen in the engine room.
7. Marine engineers' watchkeeping duties.
8. The duties of the engine room personnel.
9. Marine pollution.

2. Грамматический материал.

10. The Present Perfect Tense.
11. The Past Perfect Tense.
12. Modal verbs and their equivalents.
13. Времена группы Perfect в страдательном залоге.
14. Согласование времен.

3. Беседа по темам:

15. Моя плавательная практика.
16. Оборудование машинного отделения .Механизмы и инструменты.
17. Несение вахты в машинном отделении .Стандартные фразы для передачи вахты.
18. Обязанности членов машинного отделения.
19. Международная конвенция по охране человеческой жизни на море.(СОЛАС)

3 курс 6 семестр

I. Чтение и перевод следующих текстов (без словаря):

1. The machine shop. Tools and their use.
2. The equipment on board ship.
4. Boiler design.

5. Compressor.

6. Condencer.

7. Vertical centrifugal pump.

8. Cycles of diesel engine.

10. Fuelsystem

11. Steamengine.

II. Грамматический материал.

1. Косвенная речь. Повествовательные предложения. Специальные вопросы. Общие вопросы.

2. Повелительные предложения в косвенной речи.

3. Эквиваленты модальных глаголов to have (to), to be (to), to be able (to), to be allowed (to).

4. Модальный глагол should, ought, shall.

7. Условные предложения.

III. Беседа по темам:

1. Соблюдение правил безопасности при работе в машинном отделении.
2. Техническое обслуживание дизельного двигателя.
3. Названия механизмов и оборудования машинного отделения .
4. Общая информация о ремонте.

## **П Е Р Е Ч Е Н Ь**

вопросов для подготовки к зачету по дисциплине

ОГСЭ. 04 Иностранный язык в профессиональной деятельности  
для обучающихся по специальности  
26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

**(3курс)**

Вопросы к зачету:

3 курс

1. Чтение и перевод (без словаря) на русский язык следующих текстов:

1. The crew.
2. Types of ships.
3. AN accident at sea.
4. Medical aid.
5. Life-saving appliances.
6. Marine pollution.
7. Environmental protection.
8. Shipboard training.
9. The duties of the engine room personnel.

2. Грамматический материал.

- 1.Инфинитив. Функциииинфинитива.
- 2.PastPerfect.
- 3.Время группы Perfect в страдательном залог
4. Согласование времен.
- 5.Условные предложения.

3. Беседа по темам:

- 1.Команда судна.
- 2.Обязанности членов машинного отделения
- 3.Оборудование машинного отделения
- 4.Несение вахты мотористом.
- 5.Медицинская помощь.
- 6.Средства индивидуальной защиты.
- 7.Средства коллективной защиты.
- 8.Плавательная практика.
- 9.Защита морской окружающей среды. МАРПОЛ 73\78-Международная конвенция по предотвращению загрязнения с судов.

## П Е Р Е Ч Е Н Ь

вопросов для подготовки к зачету по дисциплине  
ОГСЭ. 04 Иностранный язык в профессиональной деятельности  
4 курс

1. Read and translate from English into Russian the text:
  1. Water – tube Boiler.
  2. Boiler Design.
  3. Cycle of operation.
  4. Vertical centrifugal pump.
  5. Cycle of Diesel Engines.
  6. The four – stroke cycle.
  7. The principles of refrigeration (Compressor).
  8. Pumping Systems.
  9. Instructions for operation and maintenance.
  10. Boiler Parts.
  11. Diesel Engines.
  
2.
  1. Reading and explaining the drawing:
    - a) The four – cycle Diesel Engine.
    - b) Cycle of operation.
    - c) The two - cycle Diesel Engine.
    - d) Vertical centrifugal pump.
  2. Translate the following passage from:
    - a) SOLAS Convention “Action of ship’s crewmembers during accidents on board”.
    - b) SOLAS “Life- saving appliances”.
    - c) IMO Convention “Marine environment pollution”.
  
3. Write the letter in English.
  
4. Translate Convention STCW-95.
  
5. Read the passage from International Convention STCW-95 Regulation (Training, Certification).
  
  
4. Speak on the topic:
  1. Duties of the watch engineer.
  2. My shipboard training.
  3. Marine pollution.
  4. Engineering Department of my College.
  5. General description of a ship.
  6. Types of merchant ships.
  7. Shipboard oil pollution emergency plan.

8. Bunkering.
9. Safety at sea.
10. Safety regulations.
11. Environmental control.
12. Personal life – saving appliances .Survival crafts.

**П Е Р Е Ч Е Н Ь**  
вопросов и практических заданий  
для подготовки к дифференцированному зачету  
по учебной дисциплине  
ОГСЭ.04.Иностранный язык в профессиональной деятельности

Перечень вопросов заданий

1. Какова роль английского языка в современном мире?
2. Какова роль английского языка в моей профессиональной деятельности?
3. Что вы можете рассказать о себе?
4. Что вы можете рассказать о погоде?
5. Что вы можете рассказать о своей семье?
6. Что вы можете рассказать о том, как вы проводите свое свободное время?
7. Что вы можете рассказать о роли спорта в вашей жизни?
8. Что для вас значит вести здоровый образ жизни?
9. Что вы можете рассказать о своем распорядке дня в колледже?
10. Что вы можете рассказать о своем родном городе? (селе)
11. Что вы можете рассказать о меню на сегодня?
12. Что вы можете рассказать по теме: «Экипаж»?
13. Что вы можете рассказать о оборудовании машинного отделения?
14. Что вы можете рассказать о распорядке дня на судне?
15. Что вы можете рассказать о характеристиках основных технических данных судов?
16. Что вы знаете о типах торговых судов?
17. Что вы знаете о судовых помещениях?
18. Что вы знаете об оказании первой медицинской помощи?
19. Что вы знаете об основах техники безопасности?
20. Что вы знаете о чрезвычайных ситуациях на борту?
21. Что вы знаете о коллективных и индивидуальных средствах защиты?
22. Что вы знаете о тревогах и действиях по тревогам?
23. Какие команды в машинное отделение вы знаете?
24. Что вы знаете об предупреждении загрязнения водной среды?
25. Что вы знаете по предотвращению загрязнения моря с судов? (МАРПОЛ)
26. Какие меры направленные на предупреждение загрязнения водной среды вы знаете?
27. Надо ли быть готовым к морской практике? Каким образом?
28. Какие вопросы вы можете задать по темам: «В аэропорту», «В отеле», «Как пройти»...?, «Посещение магазинов».
29. Что вы можете рассказать об обязанностях членов машинного отделения?
30. Какие стандартные фразы для передачи вахты и состоянии работы механизмов вы знаете?
31. Что вы можете рассказать о несении вахты мотористом в машинном отделении?
32. Можете ли вы назвать механизмы, оборудование, инструменты, используемые в машинном отделении.
33. Что вы знаете о типах котлов, устройстве и их работе?
34. Можете ли вы описать процесс работы системы охлаждения по чертежам?
35. Что вы знаете о паросиловой установке?
36. Что вы знаете и типах двигателей, их устройстве и работе? Опишите работу двигателя по чертежам.
37. Знаете ли вы о мерах предосторожности во время работы дизельного двигателя?
38. Что вы знаете об обслуживании дизельного двигателя?
39. Можете ли вы произвести ремонт в случае поломки дизельного двигателя?

40. Что вы можете рассказать о топливной системе, о ее назначении, устройстве, работе?
41. Что вы знаете о работе компрессора и его устройстве? Расскажите по схеме.
42. Что вы знаете об электроэнергетической системе судна и судовом электрооборудовании?
43. Какие меры безопасности необходимо соблюдать при работе с электрооборудованием?
44. В чем могут быть причины поломки электрооборудования?
45. В чем могут быть причины неисправности в работе двигателя и знаете ли вы способы их устранения?
46. Какие виды топлива вы знаете? Охарактеризуйте их.
47. Что вы знаете о бункеровочных операциях?
48. Знакомы ли вы с судовым планом чрезвычайных мер по борьбе с загрязнением моря?
49. Какие конвенции по морской безопасности вы знаете? Назовите их и расскажите о них.
50. Знаете ли вы положения международной конвенции по охране человеческой жизни на море? (СОЛАС)
51. Какие положения международной конвенции по предотвращению загрязнения моря с судов вы знаете?
52. Можете ли вы описать судно?
53. Что вы знаете о безопасности в море? Знакомы ли вы с инструкцией по технике безопасности?
54. Какие чрезвычайные ситуации могут произойти в море? Знаете ли вы о действиях членов экипажа, если это произойдет.
55. Что вы знаете об общесудовых учениях и тушении пожара?
56. Что вы знаете об организации тревог и действиях экипажа при авариях?
57. Что вы можете рассказать о структуре делового письма?
58. Сможете ли вы подать заявку на материально-техническое обеспечение?

## **Перечень практических заданий**

### **Тема 1.1 Английский язык в профессиональной деятельности**

Практическое занятие № 1. Чтение. Аудирование. Моделирование предложений с использованием PresentSimpleTense в устной и письменной формах. Обмен информацией о целях изучения языка, об использовании языка в профессиональной деятельности, способах его изучения.

Практическое занятие № 2. Чтение и перевод текстов: «English in my future career».

### **Тема 1.2 Предоставление и получение личной информации**

Практическое занятие №1. Аудирование. Выполнение грамматических упражнений. Составление тематического словаря. Заполнение анкеты. Обмен персональной информацией.

### **Тема 1.3 Общение в экипаже**

Практическое занятие №1. Выполнение грамматических упражнений. Аудирование. Чтение и обсуждение тематических текстов. Обмен политическими взглядами. Моделирование диалогов.

Практическое занятие №2. Беседа на повседневные темы о погоде, о семье, свободном времени.

Практическое занятие №3. PresentSimple. Чтение и перевод текста: «The working day at sea and in

port».

Практическое занятие №4. Здоровый образ жизни, здоровое питание. Спорт.

Практическое занятие №5. PresentPerfect. ActiveandPassivevoice. Выполнение лексико- грамматических упражнений.

Практическое занятие №6. PastPerfect. ActiveandPassivevoice. Выполнение лексико- грамматических упражнений.

Практическое занятие №7. Родной город. Практика в монологической речи.

Практическое занятие №8. Практика в диалогической речи. Аудирование. Питание. Меню.

#### **Тема 1.4 Типы судов. Устройство судна**

Практическое занятие №1. Выполнение грамматических упражнений. Чтение тематических текстов. Обмен информацией о типах судов, устройстве судна (моделирование и воспроизведение диалогов). Заочная экскурсия по судну.

Практическое занятие №2. Судовые помещения. Разделительные вопросы.

Практическое занятие №3. Чтение и перевод текста: «Typesofmerchantships». (1ч.) Выполнение лексико- грамматических упражнений.

Практическое занятие №4. Чтение и перевод текста: «Typesandmerchantships». (2ч.) Выполнение лексико- грамматических упражнений.

Практическое занятие №5. Обсуждение прочитанных текстов. Контроль диалогической речи.

#### **Тема 1.5 Экипаж. Работа на борту судна**

Практическая работа №1. Выполнение грамматических упражнений. Аудирование. Чтение тематических текстов. Обмен информацией об обязанностях членов экипажа. Описание происходящего на борту с использованием PresentProgressiveTense с опорой на наглядность. Моделирование диалогов.

Практическое занятие №2. Чтение и перевод текста: «Theshipscrew». Выполнение лексико- грамматических упражнений.

Практическое занятие №3. Описание распорядка дня на судне. Чтение и перевод текста: «Visitingtheship».

#### **Тема 1.6 Чрезвычайные ситуации на борту**

Практическое занятие №1. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказов, диалогов в прошедшем времени. Аудирование.

Практическое занятие №2. Основы техники безопасности. Части тела. Оказание первой медицинской помощи.

Практическое занятие №3. Чтение и перевод текста: «Anaccidentatsea». Доклад о происшествии на борту. Выполнение лексико- грамматических упражнений по теме.

Практическое занятие №4. Коллективные и индивидуальные средства защиты. Тревоги. Действия по тревогам.

#### **Тема 1.7 Подготовка к практике**

Практическое занятие №1. FutureSimple. Выполнение грамматических упражнений. Обмен информацией о планах на будущее. Обсуждение предстоящей практики (составление и воспроизведение диалогов/круглый стол с представителями работодателей). Моделирование ситуаций по теме. Аудирование.

Практическое занятие №2. Чтение и перевод текста: «Shipboardtraining». Обсуждение прочитанного текста.

Практическое занятие №3. Тренировка в диалогической речи по темам: «Как пройти», «В аэропорту», «В отеле», «Посещение магазинов».

#### **Тема 1.8 Предупреждение загрязнения водной среды**

Практическое занятие №1. Чтение и перевод текста: «Marinepollution». Обсуждение экологических

проблем, выполнение грамматических упражнений. Аудирование.  
Практическое занятие №2-3. Меры, направленные на предупреждение загрязнения водной среды.  
Международная Конвенция по предотвращению загрязнения моря с судов.

### **Тема 2.1 Обсуждение итогов практики. Обязанности членов машинной команды**

Практическое занятие №1. Изучение рабочей терминологии, подготовка сообщения о практике (тип судна, характеристики, груз, операции, в которых обучающийся принимал участие, польза практики и т.д.), составление диалогов, обсуждение заданной темы в парах и в группе, заочная экскурсия по машинному отделению, выполнение грамматических упражнений.

Практическое занятие №2. Ознакомление с новой лексикой по теме: «Оборудование машинного отделения». Чтение и перевод текста: «Equipment on board ship».

Практическое занятие №3. Практика в диалогической речи по теме.

Практическое занятие №4. Повелительное наклонение. Стандартные фразы для передачи вахты и состояния работы механизмов. Повторение времен группы Simple. Чтение и перевод текстов: «The engine department preparations», «Keeping underway watches by motormen in the engine room».

Практическое занятие №5. Прямое и косвенное дополнение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Практическое занятие №6. Модальные глаголы и их заменители. Чтение и перевод текста: «Marine engineers watch keeping duties».

Практическое занятие №7. Защита презентаций по теме.

Практическое занятие №8. Чтение и перевод текстов по теме.

### **Тема 2.2 Оборудование машинного отделения. Чтение технических текстов**

Практическое занятие №1. Чтение и обсуждение тематического текста. The control and safety devices.

Практическое занятие №2. Чтение и перевод текста: «Operations, maintenance, repair and upkeep».

Практическое занятие №3. Чтение и перевод текста: «A wiper». Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Практическое занятие №4. Чтение и перевод текста: «An oiler». Названия механизмов, оборудования, арматуры. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Практическое занятие №5. Чтение и перевод текста: «The attention during the operation of a diesel engine».

Практическое занятие №6. Чтение и перевод текста: «The boiler and diesel engine maintenance and repair».

Практическое занятие №7. Чтение и перевод текста: «The machine shop. Tools and the use».

Практическое занятие №8. Чтение и перевод текста. The propulsion system of a ship.

Практическое занятие №9. Двигатель. Типы. Устройство.

Практическое занятие №10. Котлы: Типы, устройство, работа.

Практическое занятие №11. Паровая турбина.

Практическое занятие №12. Конденсатор, устройство, работа.

Практическое занятие №13. Топливная система: Назначение, устройство, работа.

Практическое занятие №14. Система охлаждения: Назначение, устройство, работа.

Практическое занятие №15. Чтение и перевод диалогов по теме. Обсуждение прочитанных диалогов.

Практическое занятие №16. Вертикальный центробежный насос.

Практическое занятие №17-18. Общая информация о ремонте. Обсуждение ремонтных работ, главного двигателя, судового электрооборудования.

### **Тема 2.3 Ремонтные работы.**

Практическое занятие №1-4. Чтение и перевод текстов по теме: «Неисправности в работе двигателя и способы их устранения». Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Практическое занятие №5-8. Чтение и перевод текстов по теме: «Неисправности в работе судового

электрооборудования». Выполнение лексико- грамматических упражнений.

## **Тема 2.4 Бункеровочные операции**

Практическое занятие №1. Чтение и обсуждение тематических текстов, описание работы устройств по предложенным схемам, таблицам, чертежам. Моделирование ситуаций.

Практическое занятие №2. Бункеровочная операция. Ознакомление с новой лексикой по теме. Чтение и перевод текста.

Практическое занятие №3. Чтение диалогов по теме. Обсуждение прочитанного.

Практическое занятие №4. Чтение и перевод текста: «Действия по предотвращению загрязнения водной среды». Судовой план чрезвычайных мер по борьбе с загрязнением моря.

## **Тема 2.5 Морская безопасность**

Практическое занятие № 1. Конвенции по безопасности. Общая информация.

Практическое занятие №2. Чтение и обсуждение тематического текста: «Safetyatsea».

Практическое занятие №3. Чтение инструкций по технике безопасности.«Safetyregulations». Чтение, перевод текста, обсуждение.

Практическое занятие №4. Обмен информацией по теме: «Actionsoftheshipscrewmembersduringaccidentsatsea».

Практическое занятие №5. Выполнение лексико- грамматических упражнений по теме.

Практическое занятие №6. Организация действий экипажа при авариях, при организации тревог, пожара. Чтение и перевод текстов: «Thegeneraldrills». «Fires».

Практическое занятие №7. Обсуждение прочитанных текстов.

Практическое занятие №8. Средства личной и коллективной безопасности. Чтение и перевод текстов: «Personallife- savingappliances»,«Survivalcrafts». Обсуждение прочитанных текстов.

Практическое занятие №9. Оказание первой медицинской помощи. Рапорт о происшествии. Чтение и перевод текста: «Safetymessages».

Практическое занятие №10. Чтение и перевод текста: «Seasafetyandtherulesoftheroad».

Практическое занятие №11. Чтение и перевод текста: «Globalmaritimedistressandsafety».

Практическое занятие №12. Чтение и перевод текста: «Distress. Regulationsandtrafficprocedures».

Практическое занятие №13. Чтение и перевод текста: «BasicconceptoftheGMDSS».

Практическое занятие №14. Чтение и перевод текста: «GMDSSequipment».

## **Тема 2.6 Деловое письмо**

Практическое занятие №1. Схема делового письма . Особенности частей делового письма. Оформление конверта.

Практическое занятие №2 . Вводные фразы .Подтверждение получения делового письма .Ссылка на предыдущую переписку. Заключительная фраза.

Практическое занятие №3. Чтение писем. Выполнение лексических упражнений.

Практическое занятие №4. Подготовка заявок на материально-техническое обеспечение судна.

Практическое занятие №5. Составление деловых писем.

Приложение 1  
к комплекту контрольных оценочных средств  
по учебной дисциплине

### ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| №<br>п/п | Наименование<br>оценочного<br>средства            | Краткая характеристика оценочного<br>средства                                                                                                                                                                                                                                                           | Представление<br>оценочного<br>средства в ФОС                                                   |
|----------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                                                                                               |
| 1        | Деловая и/или ролевая игра                        | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путём игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Описание темы (проблемы), концепции, роли и ожидаемого результата игры                          |
| 2        | Задания для самостоятельной работы                | Планируемая работа обучающихся для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом, выполняемая под руководством преподавателя, но без его непосредственного участия.                                                                                                                        | Комплект заданий                                                                                |
| 3        | Зачёт                                             | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.                                                                                                                              | Вопросы по темам/разделам дисциплины                                                            |
| 4        | Кейс-задания                                      | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.                                                                                                                                             | Комплект кейс-заданий                                                                           |
| 5        | Контрольная работа                                | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу.                                                                                                                                                                                          | Комплект контрольных заданий по вариантам                                                       |
| 6        | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.                                                                                                                                      | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| 7        | Портфолио                                         | Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.                                                                                                                                                             | Структура портфолио                                                                             |
| 8        | Программы компьютерного тестирования              | Средства, позволяющие оперативно получить объективную информацию об                                                                                                                                                                                                                                     | Перечень компьютерных тестов, электронных                                                       |

|    |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|    | рования<br>Электронный<br>практикум<br>Виртуальные ла-<br>бораторные рабо-<br>ты | усвоении обучающимися контролируе-<br>мого материала, возможность детально<br>и персонифицировано представить эту<br>информацию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | практикумов, виртуальных<br>лабораторных работ       |
| 9  | Проект                                                                           | Конечный продукт, получаемый в ре-<br>зультате планирования и выполнения<br>комплекса учебных и исследователь-<br>ских заданий. Позволяет оценить<br>умения обучающихся самостоятельно<br>конструировать свои знания в про-<br>цессе решения практических задач и<br>проблем, ориентироваться в инфор-<br>мационном пространстве и оценить<br>уровень сформированности аналити-<br>ческих, исследовательских навыков,<br>навыков практического и творческого<br>мышления. Может выполняться в ин-<br>дивидуальном порядке или группой<br>обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                         | Темы групповых и/или<br>индивидуальных проек-<br>тов |
| 10 | Рабочая тетрадь                                                                  | Дидактический комплекс, предназна-<br>ченный для самостоятельной работы<br>обучающегося и позволяющий оце-<br>нивать уровень усвоения им учебно-<br>го материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Образец рабочей тетради                              |
| 11 | Разноуровневые<br>задачи и задания                                               | Различают задачи и задания:<br>а) ознакомительного, позволяющие<br>оценивать и диагностировать знание<br>фактического материала (базовые по-<br>нятия, алгоритмы, факты) и умение<br>правильно использовать специальные<br>термины и понятия, узнавание объек-<br>тов изучения в рамках определённого<br>раздела дисциплины;<br>б) репродуктивного уровня, позволя-<br>ющие оценивать и диагностировать<br>умения синтезировать, анализировать,<br>обобщать фактический и теоретиче-<br>ский материал с формулированием<br>конкретных выводов, установлением<br>причинно-следственных связей;<br>в) продуктивного уровня, позволяю-<br>щие оценивать и диагностировать<br>умения, интегрировать знания раз-<br>личных областей, аргументировать<br>собственную точку зрения, выполнять<br>проблемные задания. | Комплект разноуровне-<br>вых задач и заданий         |
| 12 | Реферат                                                                          | Продукт самостоятельной работы обу-<br>чающегося, представляющий собой<br>краткое изложение в письменном виде<br>полученных результатов теоретическо-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Темы рефератов                                       |

|    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                        |
|----|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|    |                    | го анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.                                                                                                |                                                        |
| 13 | Сообщение/Доклад   | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.                                                                 | Темы докладов, сообщений                               |
| 14 | Собеседование      | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п.                                              | Вопросы по темам/разделам УД, ПМ                       |
| 15 | Типовое задание    | Стандартные задания, позволяющие проверить умение решать как учебные, так и профессиональные задачи. Содержание заданий должно максимально соответствовать видам профессиональной деятельности.                                                                                      | Комплект типовых заданий                               |
| 16 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться индивидуально или группой обучающихся.                                 | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |
| 17 | Тест               | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                                                                                           | Комплект тестовых заданий                              |
| 18 | Тренажёр           | Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретённых обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.                                                                                                       | Комплект заданий для работы на тренажёре               |
| 19 | Эссе               | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по | Тематика эссе                                          |

|  |  |                        |  |
|--|--|------------------------|--|
|  |  | поставленной проблеме. |  |
|--|--|------------------------|--|